

Quadro S2 Exercício de articulação dos conteúdos de alimentação e nutrição com os conteúdos e componentes curriculares levantados na primeira oficina de escuta e/ ou adotados nos *Cadernos de Atividades* por dimensões de alimentação e segmento escolar. Rio de Janeiro, Brasil, 2019.

DIMENSÕES DA ALIMENTAÇÃO	EDUCAÇÃO INFANTIL		ENSINO FUNDAMENTAL I (ANOS INICIAIS)		ENSINO FUNDAMENTAL II (ANOS FINAIS)	
	CONTEÚDO	CONTEÚDO CURRICULAR	CONTEÚDO	CONTEÚDO CURRICULAR *	CONTEÚDO	CONTEÚDO CURRICULAR *
Direito humano à alimentação adequada	- Direito de comer e de beber água limpa	- Valorização de atitudes relacionadas à saúde e ao bem-estar individual e coletivo (Os seres vivos) - Reconhecimento dos direitos (Organização dos grupos, seu modo de ser, viver e trabalhar)	- Alimentação e noção de direito e cidadania - Acesso aos alimentos	- Cidadania, solidariedade e respeito (História) - Distribuição de alimentos (Ciências) - Elementos naturais – água, ar, solo - e culturais – transporte, habitação, indústria (Geografia)	- Segurança alimentar e nutricional (alimentação como direito ou papel do Estado; políticas públicas; alimentação escolar como direito; desigualdades; equidade) - Soberania Alimentar	- A conquista do lugar como conquista da cidadania; Os dilemas socioambientais para a segurança alimentar (Geografia) - Vida e ambiente; Ser humano e saúde; Tecnologia e sociedade (Ciências) - História das representações e das relações de poder (História)
Biológica	- Reconhecimento dos alimentos (água)	- Identificação de alimentos: origem, gênero, preparo, transformação cru e cozido, o que é comestível, atributos; Análise sensorial; Degustação; Manipulação de alimentos; Contato com a terra (Interação) - Conhecimento de algumas espécies (Os seres vivos) - Característica dos alimentos; Alimentos regionais (Apreciação artística) - Tipos e formas de alimentos (Matemática: Números; Contagem; Grandezas e medidas) - Nomeação e classificação dos alimentos (Nome) - Linguagem	- Grupos de alimentos/ classificação de alimentos de acordo com o processamento	- Cadeia alimentar - produção, distribuição, comercialização e consumo (Ciências)	- Classificação dos alimentos de acordo com processamento	- A natureza e as questões socioambientais; A cultura e consumo; Ambiente urbano, indústria e modo de vida (Geografia) - Ser humano e saúde; Tecnologia e sociedade (Ciências)
	-Corpo (cuidado,	- Higiene; Alimentação	- Comer no curso da vida	- Consumo (Ciências)	- Corpo e alimentação	- Conhecimento sobre o corpo

	crescimento)	<p>como cuidado com o corpo; Saúde bucal; Valor nutricional; Quantidade de alimentos; Função intestinal: fezes moles e duras; Segurança na cozinha (Cuidados/ Cuidados pessoais) - Higiene dos alimentos (Segurança) - Conhecimento do corpo; Descoberta; Características físicas e pessoais; Utensílios e objetos pessoais; Aleitamento materno (Autoestima) - Conhecimento do corpo; Peso e altura; Descoberta (Imagem)</p>		<p>- Identidade - pessoal, familiar e social; Envolvimento da família (História)</p>	(subjetividade)	<p>(Educação Física) - Ambiente urbano, indústria e modo de vida (Geografia) - Ser humano e saúde (Ciências) - História das representações e das relações de poder (História)</p>
	- Imagem corporal	<p>- Conhecimento do corpo; Descoberta; Características físicas e pessoais; Aleitamento materno (Autoestima) - Conhecimento do corpo; Peso e altura; Descoberta (Imagem) - Imagem corporal; Apreciação artística de acordo com a realidade local: leitura de obras de arte a partir da observação; Apreciação das artes visuais e correlação com a realidade individual (Imagem de si/ Autoimagem) - Diferenças físicas/ corporais (Respeito à diversidade)</p>	- Metabolismo: alimentos e nutrientes	<p>- Cadeia alimentar - produção, distribuição, comercialização e consumo (Ciências) - Conhecimento sobre o corpo, esportes, jogos, lutas e ginásticas; atividades rítmicas e expressivas (Educação Física)</p>		
	-	- Análise sensorial;	- Higiene e alimentos	- Cadeia alimentar -		

	Características sensoriais	<p>Degustação; Manipulação de alimentos; Contato com a terra (Interação)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentar novos alimentos (Independência e autonomia) - Análise sensorial (Jogos e brincadeiras) <p>- Manipulação de alimentos e utensílios (Habilidades/ Equilíbrio e coordenação) - Valorização de atitudes relacionadas à saúde e ao bem-estar individual e coletivo (Os seres vivos)</p>	- Água como alimento	<p>consumo; Meio ambiente (Ciências)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos naturais; Ecossistema (Geografia) - Cadeia alimentar - consumo; Meio ambiente (Ciências) 		
Sociopsicocultural	- Culinária	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos culturais da alimentação; Diferenças regionais; Valorização da culinária (Faz de conta) - Escolha de tipos de alimentos (Escolha) <p>- Identificação de alimentos: preparo, transformação cru e cozido, análise sensorial com degustação; Relação da afetividade com a alimentação/comida - preparar com carinho; Manipulação de alimentos (Interação)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificação de alimentos e de utensílios; Iniciação do uso de talheres; Higiene dos alimentos (Segurança) - Porcionamento de alimentos: aprender a se servir; Experimentar novos alimentos (Independência e autonomia) - Manipulação de 	- Hábitos e costumes alimentares de famílias de regiões e de sociedades	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo (Ciências) - Elementos culturais - transporte, habitação, indústria (Geografia) - Identidade - pessoal, familiar e social; Datas comemorativas; Envolvimento da família (História) 	- Escolhas alimentares	<ul style="list-style-type: none"> - História das relações sociais, da cultura e do trabalho; Nações, povos, lutas, guerras e revoluções (História) - O tempo da sociedade e o tempo da natureza; Ambiente urbano, indústria e modo de vida (Geografia) - Tecnologia e sociedade (Ciências)

		<p>alimentos e utensílios (Habilidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questão de gêneros - papel de meninos e meninas na cozinha (Respeito à diversidade) - Culinária (Linguagem) - Diferentes formas de preparo; <p>Aproveitamento integral dos alimentos (Natureza e Sociedade/</p> <p>Organização dos grupos e seu modo de ser, viver e trabalhar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utensílios regionais e de festividades (Objetos e processo de transformação) 				
- Comensalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Relação da afetividade com a alimentação/comida - partilhar refeição, ambiente agradável, socialização (Interação) - Valorização do patrimônio cultural do seu grupo social (Organização dos grupos e seu modo de ser, viver e trabalhar) - Montar um piquenique saudável (Objetos e processo de transformação) 	- Alimentação ao longo do tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Identidade: pessoal, familiar e social; Envolvimento da família (História) - Elementos culturais (Geografia) - Cadeia alimentar: produção, distribuição, comercialização e consumo (Ciências) 	- Alimentação e contemporaneidade de (comensalidade, tempo, globalização, mudança nos padrões alimentares, culinária e gênero)	<ul style="list-style-type: none"> - Cidadania e cultura no mundo contemporâneo (História) - A cultura e consumo (Geografia) - Vida e ambiente; ser humano e saúde (Ciências) 	
- Amamentação	<ul style="list-style-type: none"> - Importância do aleitamento materno; Cada mãe/mamífero produz o leite para o seu filhote; Observação de imagens, vídeos, relatos de mães (Os seres vivos) - Aleitamento materno (Autoestima) 	<ul style="list-style-type: none"> - Culinária e comensalidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadeia alimentar: consumo (Ciências) - Elementos culturais (Geografia) - Cidadania, solidariedade e respeito (História) 	- Amamentação	<ul style="list-style-type: none"> - Ser humano e saúde; Vida e ambiente; Tecnologia e sociedade (Ciências) - História das relações sociais, da cultura e do trabalho (História) 	
		- Amamentação	<ul style="list-style-type: none"> - Cadeia alimentar; Meio ambiente (Ciência) - Identidade: 	- Mídia e consumo	<ul style="list-style-type: none"> - A modernização capitalista e a redefinição das relações entre o 	

				<p>pessoal, familiar e social; Envolvimento da família (História)</p>		<p>campo e a cidade; A cultura e consumo; Ambiente urbano, indústria e modo de vida (Geografia) - Tecnologia e sociedade (Ciências) - Cidadania e cultura no mundo contemporâneo (História)</p>
			- Mídia e consumo	<p>- Cadeia alimentar: comercialização, consumo (Ciências) - Órgãos responsáveis pela fiscalização; responsabilidade do Estado (Geografia)</p>		
Econômica	- Profissões ligadas ao sistema alimentar	<p>- Reconhecimento dos trabalhadores envolvidos no sistema alimentar (Respeito à diversidade) - Conhecimento de modos de ser, viver e trabalhar; Identificação dos papéis sociais (Organização dos grupos e seu modo de ser, viver e trabalhar)</p>	- Profissões no sistema alimentar	<p>- Cadeia alimentar (Ciências) - Elementos culturais: transporte, habitação, indústria (Geografia)</p>	- Relações de trabalho no sistema alimentar	<p>- As relações de trabalho (História) - Os territórios e os lugares; relações entre o campo e a cidade (Geografia)</p>
	- Desperdício de alimentos	<p>- Contagem (Matemática) - Organização dos grupos e seu modo de ser, viver e trabalhar - Objetos e processos de transformação - Linguagem</p>	- Disponibilidade e acesso a alimentos	<p>- Elementos naturais, culturais, ecossistema (Geografia) - Cadeia alimentar: produção, distribuição, comercialização e consumo (Ciências)</p>		
			- Produção, armazenamento, transporte e comércio de alimentos	<p>- Elementos naturais e culturais (Geografia) - Cadeia alimentar (Ciências)</p>	- Produção, armazenamento, transporte e comércio de alimentos	<p>- A modernização capitalista; A globalização e as hierarquias urbanas (Geografia) - Tecnologia e sociedade (Ciências)</p>
Ambiental	- Origem dos alimentos	<p>- Identificação; Interação com o meio ambiente; Contato com a terra (Interação) - Tradições culturais: Alimentos regionais, sazonalidade (Natureza e Sociedade/ Organização dos grupos e seu modo de ser,</p>	- Produção e destino de resíduos**	<p>- Ecossistema, poluição e contaminação (Geografia) - Cadeia alimentar; Meio ambiente; Compostagem; Destino de resíduos (Ciências) - Identidade; Envolvimento da família (História)</p>	- Produção e destino de resíduos**	<p>- Vida e ambiente (Ciências) - A natureza e as questões socioambientais; O Brasil diante das questões ambientais (Geografia) - Cidadania e cultura no mundo contemporâneo (História)</p>

		viver e trabalhar)				
	- Higiene	- Saúde bucal (Cuidados pessoais) - Consumo de água (Os seres vivos)	- Desperdício em todas as etapas do sistema alimentar (produção, comercialização, consumo de alimentos, agricultura, meio ambiente, água, desperdício em todas as etapas, destino de resíduos**	- Ecossistema, poluição e contaminação (Geografia) - Cadeia alimentar; Meio ambiente; Compostagem; Destino de resíduos (Ciências) - Identidade; Envolvimento da família (História)	- Desperdício em todas as etapas do sistema alimentar (produção, comercialização, consumo de alimentos, agricultura, meio ambiente, água, desperdício em todas as etapas, destino de resíduos)**	- Terra e universo; Vida e ambiente (Ciências) - A natureza e as questões socioambientais; A cultura e consumo; Os dilemas socioambientais para a segurança alimentar; O Brasil diante das questões ambientais, ambientalismo: pensar e agir (Geografia) - As relações sociais, a natureza e a terra; Cidadania e cultura no mundo contemporâneo (História)
			- Impactos das escolhas alimentares **	- Ecossistema, poluição e contaminação, agrotóxicos, uso de herbicidas e inseticidas (Geografia) - Cadeia alimentar; Meio ambiente; Compostagem; Orgânico e inorgânico; Destino de resíduos (Ciências) - Identidade; Cidadania, solidariedade e respeito; Envolvimento da família (História)	- Impactos das escolhas alimentares **	- Vida e ambiente (Ciências) - A natureza e as questões socioambientais; Ambiente urbano, indústria e modo de vida (Geografia) - As relações sociais, a natureza e a terra; História das representações e das relações de poder (História)

* Os conteúdos curriculares dos componentes Língua Portuguesa, Matemática e Arte são convergentes com todos os conteúdos de alimentação e nutrição, de todas as dimensões de alimentação;

** Conteúdo de alimentação e nutrição pertencentes as dimensões Econômica e Ambiental.

Fonte: elaborado pelas autoras (2019)